

# Den gode elevsamtale

## Hvad skal vi snakke om?

*Kære oplærer.*

*Pluk blandt spørgsmål og emner. Brug det, der giver mest mening. Og sidst, men ikke mindst: Vær nysgerrig over for at lære din elev bedre at kende og blive klogere på dig selv som oplærer!*

Især følgende er vigtigt for elevtrivsel:

- **Anerkendelse** =>  
Ros for godt arbejde
- **Feedback** =>  
Gør eleven fremskridt eller ej
- **Støtte** =>  
Eleven er nybegynder og mangler derfor rutine og overblik.

## Spørgsmål og emner

### Elevens trivsel

Trives du med at være elev, eller er du ikke så glad for det?

Kan du sige noget om, hvad der gør, at du trives/ikke trives?

### Elevens arbejdsopgaver

Hvilke arbejdsopgaver er du særlig glad for? Hvorfor?

Hvilke arbejdsopgaver er du ikke så glad for? Hvorfor?

Får du tilstrækkelig med hjælp og støtte, eller har du brug for mere?

### Feedback om indsats og engagement

Jeg har lagt mærke til, at du er god til .....

Jeg har lagt mærke til, at du ikke er så god til .....

Jeg kunne tænke mig, at du blev bedre til .....

### Elevens læring

Lærer du mere/mindre, end du havde forventet?

Giv et eksempel på en arbejdsopgave, som du lærte meget af?

Hvad lærte du? Og hvad gjorde, at du lærte meget?

Hvad kunne du tænke dig at blive bedre til?

## Inspirationsmateriale til oplærere inden for EUD-området

*Fra*

*Charlotte Bjerre (NCE), Jørgen Ole Larsen (NCE) og Niels Anker (Cowi A/S): "Kvalitetsudvikling af praktikuddannelsen - Status på indsats og initiativer – Inspiration og materialer til fortsat udvikling", projekt for Undervisningsministeriet 2011.*

## **Oplæringen**

Har du forslag til arbejdsopgaver, hvor jeg skal følge dig tæt?

Er jeg god nok til at forklare, når du spørger om noget, eller kan jeg gøre det bedre?

Er der noget i dit praktikforløb, som du kunne tænke dig var anderledes?

Er der noget, jeg kan gøre anderledes som oplærer?

*Flere emner og spørgsmål:*

### **1. Krav**

Har du tid nok til at løse dine opgaver, eller kommer du ofte bagud?

Synes du, at du får udfordringer nok - eller er der for mange?

### **2. Indflydelse**

Er der kollegaer/andre, som du kunne tænke dig at arbejde sammen med?

Føler du dig hørt og set som elev, eller kan vi gøre det bedre?

### **3. Mening**

Føler du, at din arbejdsindsats er vigtig? Hvorfor/hvorfor ikke?

Synes du, at det giver mening, det du laver?

### **4. Social støtte**

Føler du, at det er i orden at bede om hjælp?

Får du hjælp og støtte, når du har brug for det?

Føler du dig som en del af fællesskabet, eller føler du dig udenfor?

### **5. Forudsigelighed**

Får du tilstrækkeligt at vide om, hvad der skal ske i løbet af dagen/ugen/måned?

Er der noget, jeg skal huske at fortælle dig om?

### **6. Belønning**

Får du ros, når du har gjort et godt stykke arbejde?

Husker jeg at rose dig, når der er grund til det?

Føler du, at vi sætter pris din indsats?

*Andre emner/spørgsmål:*

- Er målene for praktikforløbet klare nok for eleven?

## **Inspirationsmateriale til oplærere inden for EUD-området**

*Fra*

*Charlotte Bjerre (NCE), Jørgen Ole Larsen (NCE) og Niels Anker (Cowi A/S): "Kvalitetsudvikling af praktikuddannelsen - Status på indsats og initiativer – Inspiration og materialer til fortsat udvikling", projekt for Undervisningsministeriet 2011.*

- Er virksomhedens forventninger til eleven tydelige nok?
- Elevens tilfredshed med elev-status?
- Oplærers tilfredshed med elevens fremskridt?
- Samspil mellem det eleven lærer på skole- og praktikophold?
- Fravær, sygdom og lignende, årsager, hjælp fra oplærer mv.
- Konflikter, bliver de løst på en god måde?

### **Inspirationsmateriale til oplærere inden for EUD-området**

*Fra*

*Charlotte Bjerre (NCE), Jørgen Ole Larsen (NCE) og Niels Anker (Cowi A/S): "Kvalitetsudvikling af praktikuddannelsen - Status på indsats og initiativer – Inspiration og materialer til fortsat udvikling", projekt for Undervisningsministeriet 2011.*